

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ



Декан А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Проектирование образовательных систем**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Высшее образование**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки – 2021**

Карачаевск, 2023

Составитель: проф. Клушина Н.П.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Высшее образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. г.

Протокол № 9 от 19.06.2023

И.о. зав. кафедрой



Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Наименование дисциплины (модуля)</b> .....  | 4  |
| <b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b> .....   | 4  |
| <b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b> .....   | 4  |
| <b>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</b> ..... | 6  |
| <b>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b> .....   | 7  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....  | 7  |
| 5.2. Тематика лабораторных занятий .....  | 12 |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ.....   | 12 |
| <b>6. Образовательные технологии</b> .....  | 12 |
| <b>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b> .....   | 14 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....   | 14 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 22 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....   | 22 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации.....   | 22 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....  | 25 |
| 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний .....  | 31 |
| <b>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</b> .....  | 32 |
| 8.1. Основная литература: .....   | 32 |
| 8.2. Дополнительная литература:.....  | 33 |
| <b>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</b> ....  | 33 |
| <b>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</b> .....   | 34 |
| 10.1. <i>Общесистемные требования</i> .....   | 34 |
| 10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> .....   | 34 |
| 10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> .....  | 35 |
| 10.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i> .....   | 35 |
| <b>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b> .....   | 36 |
| <b>12. Лист регистрации изменений</b> .....   | 38 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Проектирование образовательных систем*

Целью изучения дисциплины является изучение систем проектирования образовательных систем, изучение современной образовательной системы

Для достижения цели ставятся задачи:

- Изучение проблем, возникающих при проведении проектирования образовательных систем.;
- Подготовка студентов к проектной работе в области образования

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Высшее образование» (квалификация – магистр).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование образовательных систем» (Б1.О.08) относится к базовой части Б1. Как обязательная дисциплина

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО   |         |
|--|---------|
| Индекс   | Б1.О.08 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |         |
| Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, общей психологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата, а также знаниями, полученными при изучении дисциплин магистерской программы «Педагогика высшей школы», «Педагогические технологии в высшей школе» и др.. |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>   |         |
| Дисциплина «Проектирование образовательных систем» относится к обязательным дисциплинам. Освоение модуля дисциплины «Проектирование образовательных систем» является необходимой основой для изучения последующих модулей «Мониторинг в процессе профессиональной подготовки специалиста», для прохождения производственной практики.  |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Проектирование образовательных систем.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО               | Индикаторы достижения компетенций  | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами  |
|-----------------|--|--|--|
| УК-2            | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления<br>УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения<br>УК.М-2.3 разрабатывает | Знать: алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта<br>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулиро- |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | <p>план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p> <p>УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>  | <p>вать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p>  |
| ОПК-2 | <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>                               | <p>ОПК.М-2.1 Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>ОПК.М-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК.М-2.3 Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать: основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в со-</p>  | <p>Знать: отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образователь-</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>ответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Владеть: навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
|--|--|--|---|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

| Объём дисциплины   | Всего часов                      | Всего часов                |
|--|----------------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения         | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 144                              | 144                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                                  |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 52                               | 14                         |
| в том числе:   |                                  |                            |
| лекции   | 10                               | 4                          |
| семинары, практические занятия   | 42                               | 10                         |
| практикумы   | Не предусмотрено                 |                            |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено                 |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                                  |                            |
| консультация перед зачетом   |                                  |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                                  |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 92                               | 118                        |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                                  | 12                         |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | 2 сем - зачет<br>3 сем - экзамен | 3 сем - зачет<br>4 сем. –  |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |     |                    |                                 |                         |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|----|-----|--------------------|---------------------------------|-------------------------|
|       |  |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |     | Сам. работа        | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
|       |  |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб |                    |                                 |                         |
| 1.    | Историко-культурные источники развития проектирования  | 8                            |   | 2                      |    | 4   | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Устный опрос                    |                         |
| 2.    | Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике   | 8                            |   | 2                      |    | 4   | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Устный опрос                    |                         |
| 3.    | Активизация проектной деятельности в педагогике XX столетия в периоды общественных преобразований  | 8                            |   | 2                      |    | 4   | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Доклад с презентацией           |                         |
| 4.    | Основные понятия педагогического проектирования  | 8                            |   | 2                      |    | 4   | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Творческое задание              |                         |
| 5.    | Педагогическая сущность, функции и виды проектирования образовательных систем.   | 8                            |   | 2                      |    | 4   | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Блиц-опрос                      |                         |
| 6.    | Различные уровни и структура образовательных систем.   | 8                            |   | 2                      |    | 4   | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Тест                            |                         |
| 7.    | Образовательная система Российской Федерации   | 8                            |   | 2                      |    | 4   | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Реферат                         |                         |
| 8.    | Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функциониро- | 8                            |   | 2                      |    | 4   | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Фронтальный опрос               |                         |

|     |   |    |   |   |  |   |   |
|-----|---|----|---|---|--|---|---|
|     | вания)  |    |   |   |  |   |   |
| 9.  | Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию   | 8  |   | 2 |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Доклад с презентацией             |
| 10. | Этапы проектирования «образовательной системы».   | 8  |   | 2 |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Тестирование                      |
| 11. | Формирование новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы | 8  |   | 2 |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Устный опрос                      |
| 12. | Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педагогических, психологических наук для построения «образовательных систем»                                   | 8  |   | 2 |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Творческое задание                |
| 13. | Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы»   | 8  |   | 2 |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Дифференцированные задания        |
| 14. | Экспертиза как метод исследования   | 8  |   | 2 |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Подготовка ответов с презентацией |
| 15. | Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы»                                  | 8  |   | 2 |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Устный опрос                      |
| 16. | Участники процедуры экспертизы.   | 8  |   | 2 |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Устный опрос                      |
| 17. | Современное состояние общего и профессионального обра-  | 10 | 2 | 2 |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Подготовка презентаций            |



|     |   |            |           |           |  |           |                                |                            |
|-----|---|------------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------------------|----------------------------|
|     | зования,<br>тенденции развития.   |            |           |           |  |           |                                |                            |
| 18. | Непрерывное<br>многоуровневое образо-<br>вание.   | 10         | 2         | 2         |  | 4         | <b>УК-2, ОПК-<br/>2, ОПК-3</b> | Эссе                       |
| 19. | Нормативные докумен-<br>ты,<br>определяющие содержа-<br>ние и<br>качество общего и<br>профессионального обра-<br>зования в<br>РФ. Особенности ФГОС.<br>Общая<br>характеристика основ-<br>ных<br>образовательных про-<br>грамм | 10         | 2         | 2         |  | 4         | <b>УК-2, ОПК-<br/>2, ОПК-3</b> | Доклад с презентаци-<br>ей |
| 20. | Основные объекты<br>педагогического проек-<br>тирования:<br>6/2 2 4 6<br>концепция содержания<br>образования, образова-<br>тельная<br>программа, учебные пла-<br>ны и др  | 10         | 2         | 2         |  | 4         | <b>УК-2, ОПК-<br/>2, ОПК-3</b> | Устный опрос               |
| 21. | Проектирование<br>содержания образования  | 14         | 2         | 2         |  | 12        | <b>УК-2, ОПК-<br/>2, ОПК-3</b> | Тестирование               |
|     | <b>Всего</b>  | <b>144</b> | <b>10</b> | <b>42</b> |  | <b>92</b> |                                |                            |

#### Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины   | Общая тру-<br>доемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную ра-<br>боту обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |    |     |                                | Формы текущего<br>контроля |                                       |
|----------|--|--------------------------------------|--|---------------------------|----|-----|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
|          |  |                                      | всего  | Аудиторные<br>уч. занятия |    |     | Сам.<br>работа                 |                            | Планируемые<br>результаты<br>обучения |
|          |  |                                      |  | Лек                       | Пр | Лаб |                                |                            |                                       |
| 1        | Историко-культурные<br>источники развития про-<br>ектирования  | 8                                    | 2  |                           |    | 6   | <b>УК-2, ОПК-<br/>2, ОПК-3</b> | Устный опрос               |                                       |
| 2        | Развитие и применение<br>идей проектной деятель-<br>ности в педагогике                                 | 8                                    |  | 2                         |    | 6   | <b>УК-2, ОПК-<br/>2, ОПК-3</b> | Устный опрос               |                                       |
| 3        | Активизация проектной<br>деятельности в педагоги-<br>ке XX столетия в перио-<br>ды общественных преоб- | 6                                    |  |                           |    | 6   | <b>УК-2, ОПК-<br/>2, ОПК-3</b> | Доклад с презентаци-<br>ей |                                       |

|    |   |   |  |  |   |                    |                       |
|----|---|---|--|--|---|--------------------|-----------------------|
|    | разований   |   |  |  |   |                    |                       |
| 4  | Основные понятия педагогического проектирования   | 6 |  |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Творческое задание    |
| 5  | Педагогическая сущность, функции и виды проектирования образовательных систем.  | 6 |  |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Блиц-опрос            |
| 6  | Различные уровни и структура образовательных систем.  | 6 |  |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Тест                  |
| 7  | Образовательная система Российской Федерации  | 6 |  |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Реферат               |
| 8  | Структура образовательных систем (система управления, система нормативно-правового обеспечения, система содержания, система участников, система мониторинга и оценки качества функционирования)                 | 6 |  |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Фронтальный опрос     |
| 9  | Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию   | 6 |  |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Доклад с презентацией |
| 10 | Этапы проектирования «образовательной системы».   | 6 |  |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Тестирование          |
| 11 | Формирование новой образовательной системы избранного уровня и типа, проектирование ожидаемых результатов данной системы, создание перспективного плана развития и т.п. – начальный этап проектирования системы | 6 |  |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Устный опрос          |
| 12 | Формирование навыков комплексного, системного использования достижений гуманитарных, социальных, педа-  | 6 |  |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3 | Творческое задание    |

|     |   |   |   |   |  |   |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|---|
|     | гогических, психологических наук для построения «образовательных систем»  |   |   |   |  |   |   |
| 13  | Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы»   | 8 |   | 2 |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Дифференцированные задания        |
| 14  | Экспертиза как метод исследования   | 8 |   | 2 |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Подготовка ответов с презентацией |
| 15  | Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы»  | 8 |   | 2 |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Устный опрос                      |
| 16. | Участники процедуры экспертизы.   | 8 |   | 2 |  | 6 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Устный опрос                      |
| 17  | Современное состояние общего и профессионального образования, тенденции развития.   | 4 |   |   |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Подготовка презентаций            |
| 18  | Непрерывное многоуровневое образование.   | 4 |   |   |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Эссе                              |
| 19  | Нормативные документы, определяющие содержание и качество общего и профессионального образования в РФ. Особенности ФГОС. Общая характеристика основных образовательных программ | 6 | 2 |   |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Эссе                              |
| 20  | Основные объекты педагогического проектирования:<br>6/2 2 4 6<br>концепция содержания образования, образова-  | 4 |   |   |  | 4 | УК-2, ОПК-2, ОПК-3<br>Доклад с презентацией             |

|    |                                       |                            |          |           |            |                           |              |
|----|---------------------------------------|----------------------------|----------|-----------|------------|---------------------------|--------------|
|    | тельная программа, учебные планы и др |                            |          |           |            |                           |              |
| 21 | Проектирование содержания образования | 6                          |          |           | 6          | <b>УК-2, ОПК-2, ОПК-3</b> | Устный опрос |
|    | <b>Всего</b>                          | <b>144 (12 ч контроль)</b> | <b>4</b> | <b>10</b> | <b>118</b> |                           |              |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций***

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы   | Качественные критерии оценивание   |   |   |          |
|-------------------------------------|--|--|---|---|----------|
|                                     |  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов |
| <b>УК-2</b>                         |  |  |   |   |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта   | Не знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта ; особенности мониторинга хода реализации проекта   | В целом знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта особенности мониторинга хода реализации проекта   | Знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; особенности мониторинга хода реализации проекта  |          |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; | Не умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; | В целом умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; | Умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы; |          |
|                                     | <b>Владеть:</b><br>навыками осу-   | Не владеет навыками осу-   | В целом владеет навыками осу-   | Владеет навыками осу-   |          |

|            |  |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|--|
|            | ществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта   | ществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта | ществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта | ществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта |  |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b><br/>алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> <p><b>Уметь:</b><br/>формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> |  |  |  | <p>В полном объеме знает алгоритм создания проекта, разработки его концепции, плана реализации; процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта; особенности мониторинга хода реализации проекта</p> <p>Умеет в полном объеме формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы;</p> |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |   |
|  | <p><b>Владеть:</b><br/>: <b>навыками</b> осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет: <b>навыками</b> осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта</p> |

**ОПК-2**

|         |   |  |   |   |  |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <p><b>Знать:</b><br/>основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Не знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>В целом знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ</p> |  |
|         | <p><b>Уметь:</b><br/>определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отби-</p>                                | <p>Не умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отби-</p>                                | <p>В целом умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отби-</p>                                | <p>Умеет определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отби-</p>                                |  |

|            |  |   |  |  |  |
|------------|--|---|--|--|--|
|            | планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ  | рять и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ  | вательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ                    | рять и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ                                       |  |
|            | <b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ   | Не владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ | В целом владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ | Владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ |   |  |  | В полном объеме знает основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; содержание основных и дополнительных образовательных программ |
|            | <b>Уметь:</b> определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные  |   |  |  | Умеет в полном объеме определять основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ; проектировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных ре-  |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ |  |  |  | зультатов; отбирать и структурировать содержание основных и дополнительных образовательных программ                                       |
|  | <b>Владеть:</b> навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ   |  |  |  | В полном объеме владеет навыками разработки научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ |

**ОПК-3**

|         |   |  |   |  |  |
|---------|---|--|---|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не знает отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | В целом знает отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | В достаточном объеме знает отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |
|         | <b>Уметь:</b> Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных  | Не умеет Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и органи-  | В целом умеет Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды  | В достаточном объеме планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные   |  |

|            |  |   |  |   |  |
|------------|--|---|--|---|--|
|            | задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся  | зовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся   | учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся  | виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся  |  |
|            | <b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | не владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В целом владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | В достаточном объеме владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |
| Повышенный | Знать: отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; различные виды учебных задач; методические приемы обуче-   |   |  |   | В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; различные виды учебных задач; методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>ния и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |  |  |  | <p>образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   |
|  | <p><b>Уметь:</b> Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>  |  |  |  | <p>Умеет в полном объеме планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p>   |
|  | <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p> |  |  |  | <p>В полном объеме владеет навыками планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; самостоятельного проведения анализа и оценки эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| образовательными потребностями |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

Основные понятия педагогического проектирования

Виды проектирования образовательных систем

Этапы проектирования

Научное прогнозирование и развитие системы образования

Современные системы представления научного знания в образовании

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после навязанных вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации**

#### **Зачет (2 семестр)**

1. История проектирования образовательных систем.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Теоретические основы проектирования образовательных систем.
5. Метод проектов.
6. Системный подход в проектировании и конструировании.
7. Проектирование образовательных систем и реформация науки.
8. Проектирование как объект философско-методологического исследования.
9. Сетевой подход в проектировании образовательных систем.
10. Методологические аспекты системного проектирования.
11. Методология проектирования в инновационном образовании.
12. Технология проектного обучения.

13. Теория и методика социального проектирования.
14. Методология образовательного проекта.
15. Проектирование и программирование развития образования.
16. Педагогические основы проектирования образовательных систем нового вида.
17. Проектирование профессионального педагогического образования.
18. Проектирование квалификационных требований к специалистам с высшим образованием.
19. Проектирование и диагностика качества подготовки преподавателя.
20. Системологические основы проектирования образовательных систем.
21. Проектирование образовательных систем в современном университете.
22. Проектировочная деятельность как средство развития участников образовательного процесса и становления личностно ориентированной позиции педагога.
23. Научное прогнозирование и развитие системы образования.
24. Современные системы представления научного знания в образовании.
25. Информационное моделирование в педагогике, психологии и других науках.
26. Требования к научному эксперименту.
27. Лабораторный и естественный эксперимент.
28. Наука в общем культурном проекте и образовании.
29. Общее понятие о педагогическом творчестве. Эвристика как наука о творчестве.
30. Информационные технологии в повышении качества учебного процесса.
31. Повышение качества образования при использовании мультимедийных технологий.
32. Использование развитие технологий дистанционного обучения в повышении качества обучения.
33. Использование сети Интернет в повышении качества обучения.
34. Влияние статуса преподавателя ВУЗа на повышение качества высшего образования.
35. Повышение качества обучения с помощью игровых технологий.
36. Формирование и использование различных параметров в оценке качества образования.
37. Использование требований государственных образовательных стандартов и норм аккредитации в повышении качества образования.
38. Образовательные технологии для повышения качества обучения, формы и принципы их разработки и использования.
39. Основные подходы к аккредитации высших учебных заведений за рубежом.
40. Становление и развитие аккредитации в России.
41. Развитие общественной формы аккредитации образовательных учреждений и программ. Обоснование основных положений, критериев, показателей оценки.
42. Определение, показатели и критерии инновационного ВУЗа.
43. Система формирования нормативов, критериев, моделей оценки качества образования.
44. Сравнительная характеристика образовательных программ подготовки бакалавра, специалиста и магистра.

#### **Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен 3семестр)**

1. Историко-культурные источники развития проектирования образовательных систем.
2. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия проектирования образовательных систем.
5. Педагогический проект. Соотношение основных понятий проектной деятельности к сфере образования.
6. Проектная культура.
7. Педагогическая сущность проектирования образовательных систем.
8. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
9. Уровни проектирования образовательных систем.
10. Принципы проектной деятельности в сфере образования.
11. Субъекты проектной деятельности в сфере образования.
12. Проблемы организации совокупного субъекта.
13. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
14. Основные этапы проектирования образовательных систем.

15. Предпроектный этап. Диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта.
16. Программирование и планирование хода проекта.
17. Этап реализации проекта.
18. Рефлексивный и послепроектный этап.
19. Виды педагогических проектов. Учебный, досуговый, социально-педагогический, сетевой, международный и другие виды проектов.
20. Проектирование содержания образования. Проектирование концепции содержания образования, образовательной программы и учебных планов.
21. Логика проектирования образовательных систем.
22. Проектирование педагогических технологий.
23. Проектирование контекста педагогической деятельности.
24. Основные результаты проектной деятельности в сфере образования.
25. Оценка результатов проектной деятельности.
26. Требования к участникам педагогического проектирования образовательных систем.
27. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования. Обучение проектной деятельности.
28. Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия «образование».
29. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.
30. Проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей.
31. Зарождение экспериментальной науки. Роль эксперимента в получении научного знания.
32. Педагогическая теория и экспериментальная работа.
33. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
34. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования.
35. Становление и развитие человека: общая характеристика.
36. Развитие и образование.
37. Человек как цель образования.
38. Проектирование и выбор новых образовательных технологий.
39. Технология многоуровневого образования.
40. Технология поиска информации.
41. Технология работы с информацией (портфолио, контент-анализ).
42. Параметры в оценке качества образования в России.
43. Основные тенденции в развитии современной педагогики.
44. Гуманитаризация образовательного процесса в высшей школе.
45. Основные тенденции развития систем образования в мировой педагогической практике.
46. Теоретические основы и актуальные проблемы дидактики.
47. Теоретические основы педагогического проектирования.
48. Виды педагогических проектов. Логика организации проектной деятельности.
49. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования в современных условиях. Требования к участникам педагогического проектирования.
50. Современный подход в управлении образованием.
51. Современные принципы управления образовательными системами.
52. Современные образовательные (обучающие) технологии.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Проектирование образовательных систем»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.



✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### УК-2

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного распространения

(один ответ)

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

2. Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в .....

(один ответ)

- 1) начале 20 века
- 2) середине 80-х гг.
- 3) в конце 19 века

3. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

4. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"?

(один ответ)

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы.

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

6. Определите, какая из следующих ролей лишняя?

(один ответ)

- 1) Ответственный

- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

7. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?

(один ответ)

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

8. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?

(один ответ)

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

9. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

(один ответ)

- 1) Монопредметные и межпредметные
- 2) Региональные и международные
- 3) Внутрикласные и внутришкольные

## **ОПК-2**

10. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"?

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

11. Задачи проекта - это: .....

12. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры.

Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.

(один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Практико-ориентированный
- 3) Информационный
- 4) Ролево-игровой
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

13. Что такое "учебное исследование"? \_\_\_\_\_

14. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)

Продукт  
Проектирование (планирование)  
Портфолио проекта  
Рефлексия (анализ)  
Проблема  
Поиск информации  
Презентация

15. Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....

(один ответ)

- 1) техническими
- 2) социальными
- 3) организационными
- 4) смешанными
- 5) экономическими

16. К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"?

(один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

17. Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.

(один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материальный
- 6) комплексный
- 7) творческий

18. Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

---

19. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

(один ответ)

- 1) письменным
- 2) предметным
- 3) практическим
- 4) теоретическим

20. Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команда также для анализа социальных процессов и формирования мировоззренческой и гражданской позиции проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"?

(один ответ)

- 1) Неверно

2) Верно

### ОПК-3

1. Какое из приведенных определений проекта верно?

(один ответ)

- 1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
- 2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
- 3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели
- 4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

2. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

(несколько ответов)

- 1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы
- 2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство
- 3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.
- 4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта
- 5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

3. Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий (инструментов, приспособлений, учебно-наглядных пособий).

---

Выберете лишнее. Типы проектов по продолжительности.

(один ответ)

- 1) Смешанные
- 2) Годичные
- 3) Краткосрочные
- 4) Мини-проекты

4. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"?

(один ответ)

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

5. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"?

(один ответ)

- 1) Неверно

2) Верно

6. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д.

(один ответ)

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Материальный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Информационный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

7. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)....

---

8. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется...

(один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Консультирование
- 3) Планирование
- 4) Моделирование
- 5) Оценка

9. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным: "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводится итог".

(один ответ)

- 1) Неверно
- 2) Верно

10. Укажите преимущество индивидуальных проектов

---

11. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

- 1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
- 2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем
- 3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов
- 4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем
- 5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

12. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности....

(один ответ)

- 1) прикладного проекта
- 2) исследовательского проекта
- 3) информационного проекта
44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

(один ответ)

- 1) Цель не предполагает результат
- 2) Цель включает много задач
- 3) Цель не содержит научных терминов

13. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...

(один ответ)

- 1) Прогнозирование
- 2) Оценкой
- 3) Планирование
- 4) Консультированием

14. Какие суждения верны?

(несколько ответов)

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности
- 2) Родина метода проектов - Италия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности
- 4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.
- 5) Проект - это жизненно важное задание

15. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

(один ответ)

- 1) Цель включает много задач
- 2) Цель не содержит научных терминов
- 3) Цель не предполагает результат

16. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...

(один ответ)

- 1) Прогнозированием
- 2) Консультированием
- 3) Планированием
- 4) Моделированием
- 5) Оценкой

17. В чем состоит суть критериального оценивания?

(один ответ)

- 1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
- 2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
- 3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся

18. Проект - это.....

(один ответ)

- 1) реальное желание
- 2) реальное видение мира
- 3) реальное дело
- 4) реальный продукт

19. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...

(один ответ)

- 1) Прогнозированием
- 2) Конструированием
- 3) Планированием
- 4) Моделированием
- 5) Оценкой

20. Проектный продукт – это....

---

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

#### **Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)**

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

##### **«Проектирование образовательных систем»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### **7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 бал-

лов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия                            | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
| балльных показателей традиционной                   | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
| отметке   | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|   | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Пашкевич, А. В.** Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич . - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с.- ( Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - URL:



- <https://znanium.com/catalog/product/1181039> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Проектирование и экспертиза образовательной среды:** учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024> — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  3. **Проектирование и экспертиза образовательных систем :** учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552> – Режим доступа: по подписке.
  4. **Проектная деятельность:** учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. **Резник, С. Д.** Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. 0 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-16-015900-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200670> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Резник, С. Д.** Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общей редакцией С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 339 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-014781-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065609> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

|   |  |
|---|--|
| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента  |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом  |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.  |
| Коллоквиум                                | Работа с теоретическим и практическим материалом, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |

|                        |  |
|------------------------|--|
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену  | При подготовке к зачету(экзамену) необходимо ориентироваться на теоретические и практические задания, рекомендуемую литературу и др.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа                        |
|-------------------------|--|--|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.   | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.                |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.   | Бессрочный                                     |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">kchgu.ru/biblioteka</a>   | Бессрочный                                     |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронно-библиотечные системы:<br>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.<br>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.<br>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно                                      |
| 2022/2023 учебный год   | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г.  | срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г. |
| 2023/2024 учебный год   | Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.  | от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.                |

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены ком-

пьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в 217 аудитории, 4 учебный корпус.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:* Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 по 03.03.2025г

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени

успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение  | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|--|--|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03.2022 г. срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.</p> <p>2. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.</p> <p>3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p> | <p>Решение ученого совета ПФ от 05.07.2023 г., протокол №12</p>  | <p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8</p>                         | <p>29.06.2023 г.</p>    |